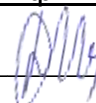


МИНОБРНАУКИ РОССИИ  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«ВОРОНЕЖСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
(ФГБОУ ВО «ВГУ»)

УТВЕРЖДАЮ

Заведующий кафедрой  
Истории философии и культуры



Кукарников Д. Г.  
28.04.2021 г

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**  
**Б1.О.01. Философия**

*Код и наименование дисциплины в соответствии с учебным планом*

1. Код и наименование направления подготовки/специальности: 33.05.01. Фармация
2. Профиль подготовки/специализация: Фармация
3. Квалификация выпускника: Провизор
4. Форма обучения: Очная
5. Кафедра, отвечающая за реализацию дисциплины: истории философии и культуры
6. Составители программы: Сулимов Станислав Игоревич, доктор философских наук, доцент
7. Рекомендована научно-методическим советом факультета философии и психологии, протокол от 28.04.2021, № 1400-04
8. Учебный год: 2021 / 2022 Семестр(ы): 4

## 9. Цели и задачи учебной дисциплины

Цель изучения дисциплины – формирование целостных представлений о зарождении и развитии философского знания, усвоение базовых понятий и категорий философской мысли, выработка умений системного изложения основных проблем теоретической философии, способствующих формированию мировоззренческой позиции.

Основными задачами учебной дисциплины являются:

- 1) развитие у студентов интереса к фундаментальным философским знаниям;
- 2) усвоение студентами проблемного содержания основных философских концепций, направлений и школ, овладение философским категориальным аппаратом с целью развития мировоззренческих основ профессионального сознания;
- 3) формирование у студентов знаний о современных философских проблемах бытия, познания, человека и общества;
- 4) формирование у студентов навыков использования теоретических общефилософских знаний в научно-исследовательской и практической деятельности.

## 10. Место учебной дисциплины в структуре ООП: обязательная часть Блока 1

При изучении учебной дисциплины «Философия» специальные требования к входным знаниям, умениям и компетенциям не предъявляются.

Основой изучения студентами дисциплины является формирование у них гуманистического мировоззрения, принципов научной методологии анализа природных и социальных процессов.

## 11. Планируемые результаты обучения по дисциплине/модулю (знания, умения, навыки), соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы (компетенциями) и индикаторами их достижения:

Код	Название компетенции	Код(ы)	Индикатор(ы)	Планируемые результаты обучения
УК-1	Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	УК-1.1	Определяет пробелы в информации, необходимой для решения проблемной ситуации	знать: основные понятия и категории философии, содержание базовых философских концепций и направлений с целью развития мировоззренческих основ профессионального сознания; уметь: ориентироваться в наиболее общих философских проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни как основы формирования мировоззренческой культуры гражданина и будущего специалиста; владеть (иметь навык(и)): навыками использования теоретических общефилософских знаний, в различных видах профессиональной и социальной деятельности; методами саморазвития в интеллектуальном, нравственном, общекультурном направлениях.
		УК-1.2	Критически оценивает надежность источников информации, работает с противоречивой информацией из разных источников	
		УК-1.3	Рассматривает возможные варианты решения задачи, оценивая достоинства и недостатки	

12. Объем дисциплины в зачетных единицах/час.(в соответствии с учебным планом) — 4 ЗЕТ/144 ч

Форма промежуточной аттестации экзамен

13. Трудоемкость по видам учебной работы

Вид учебной работы		Трудоемкость	
		Всего	По семестрам
			4 семестр
Аудиторные занятия		50	50
в том числе:	лекции	38	38
	практические	38	38
	лабораторные		
Самостоятельная работа		58	32
в том числе: курсовая работа (проект)			
Форма промежуточной аттестации (зачет – 0 час. / экзамен – 36 час.)		36	36
Итого:		144	144

### 13.1. Содержание дисциплины

п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела дисциплины	Реализация раздела дисциплины с помощью онлайн-курса, ЭУМК *
<b>1. Лекции</b>			
1.1	Мировоззрение и философия	Понятие и типы мировоззрения. Предмет философии и философские науки. Проблемы и направления философии. Функции философии в обществе.	Онлайн-курс «Философия» <a href="https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=6830">https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=6830</a>
1.2	Античная философия	Специфика и этапы античной философии. Ранняя греческая философия (системы Фалеса Милетского, Парменида из Элеи и Демокрита из Абдеры). Греческая классика (Сократ, Платон, Аристотель). Эллинистическая и римская философия (кинизм, стоицизм).	Онлайн-курс «Философия» <a href="https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=6830">https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=6830</a>
1.3	Средневековая христианская философия	Специфика и этапы развития средневековой христианской философии. Философские аспекты апологетики (св. Иустин Мученик). Философия патристики (Августин Блаженный). Схоластика.	Онлайн-курс «Философия» <a href="https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=6830">https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=6830</a>
1.4	Философия эпохи Возрождения	Причины начала эпохи Возрождения. Философские идеи итальянского Возрождения. Северное Возрождение. Философские идеи Реформации.	Онлайн-курс «Философия» <a href="https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=6830">https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=6830</a>
1.5	Философия русского Средневековья	Специфика и этапы русской философии. Философия русского Средневековья. Русское Просвещение. Философские споры XIX в. (славянофилы, западники, народники).	Онлайн-курс «Философия» <a href="https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=6830">https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=6830</a>

			<a href="#">6830</a>
1.6	Русская философия XIX – XX вв.	Философия русского консерватизма (Н.Я. Данилевский, К. Н. Леонтьев). Русский духовный Ренессанс. Философия русского Зарубежья (И. А. Ильин). Современная отечественная философия.	Онлайн-курс «Философия» <a href="https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=6830">https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=6830</a>
1.7	Онтология как учение о бытии	Понятие и формы бытия. Понятие субстанции и философские подходы к ней. Пространство и время как формы существования материи. Неклассическая онтология.	Онлайн-курс «Философия» <a href="https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=6830">https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=6830</a>
1.8	Учение о развитии	Движение и развитие. Философские подходы к развитию. Диалектика и её законы. Детерминизм: понятие и формы.	Онлайн-курс «Философия» <a href="https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=6830">https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=6830</a>
1.9	Природа человека и смысл его существования	Проблема человека в истории философской мысли. Биологическое и социальное в человеке. Человек, индивид, личность. Человек как духовное существо. Проблемы смысла жизни, смерти и бессмертия. Философское понимание свободы человека и его эволюция.	Онлайн-курс «Философия» <a href="https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=6830">https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=6830</a>
1.10	Учение об обществе	Понятие общества. Критерии Э. Шилза. Сферы общественной жизни. Социальная дифференциация и стратификация. Динамика общественного развития (учение А. Дж. Тойнби).	Онлайн-курс «Философия» <a href="https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=6830">https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=6830</a>
1.11	Философские проблемы сознания	Идеальное и материальное. Свойства и функции сознания. Соотношения разума и чувственности (сознание и подсознание). Язык и мышление.	Онлайн-курс «Философия» <a href="https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=6830">https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=6830</a>
1.12	Учение о познании	Философские подходы к познанию мира. Чувственное и рациональное познание. Мистицизм как путь познания. Истина, ложь и заблуждение.	Онлайн-курс «Философия» <a href="https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=6830">https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=6830</a>
1.13	Научное познание	Понятие науки. Критерии научности. Основные формы ненаучного знания. Уровни формы и методы научного познания. Аксиологическая специфика современной науки.	Онлайн-курс «Философия» <a href="https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=6830">https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=6830</a>
1.14	Учение о ценностях	Понятие и виды ценностей. Эстетические и этические ценности. Аксиология в различных видах религий.	Онлайн-курс «Философия» <a href="https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=6830">https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=6830</a>
1.15	Глобальные проблемы современности	Понятие, содержание и сущность глобальных проблем современности. Достижения и проблемы современной демократии. Постмодернизм как философия и мировоззрение. Радикальный исламизм как современная проблема.	Онлайн-курс «Философия» <a href="https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=6830">https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=6830</a>

<b>2. Практические занятия</b>			
2.1	Мировоззрение и философия	Понятие и типы мировоззрения. Предмет философии и философские науки. Проблемы и направления философии. Функции философии в обществе.	Онлайн-курс «Философия» <a href="https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=6830">https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=6830</a>
2.2	Античная философия	Специфика и этапы античной философии. Ранняя греческая философия (системы Фалеса Милетского, Парменида из Элеи и Демокрита из Абдеры). Греческая классика (Сократ, Платон, Аристотель). Эллинистическая и римская философия (кинизм, стоицизм).	Онлайн-курс «Философия» <a href="https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=6830">https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=6830</a>
2.3	Средневековая христианская философия	Специфика и этапы развития средневековой христианской философии. Философские аспекты апологетики (св. Иустин Мученик). Философия патристики (Августин Блаженный). Схоластика.	Онлайн-курс «Философия» <a href="https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=6830">https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=6830</a>
2.4	Философия эпохи Возрождения	Причины начала эпохи Возрождения. Философские идеи итальянского Возрождения. Северное Возрождение. Философские идеи Реформации.	Онлайн-курс «Философия» <a href="https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=6830">https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=6830</a>
2.5	Философия русского Средневековья	Специфика и этапы русской философии. Философия русского Средневековья. Русское Просвещение. Философские споры XIX в. (славянофилы, западники, народники).	Онлайн-курс «Философия» <a href="https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=6830">https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=6830</a>
2.6	Русская философия XIX – XX вв.	Философия русского консерватизма (Н.Я. Данилевский, К. Н. Леонтьев). Русский духовный Ренессанс. Философия русского Зарубежья (И. А. Ильин). Современная отечественная философия.	Онлайн-курс «Философия» <a href="https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=6830">https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=6830</a>
2.7	Онтология как учение о бытии	Понятие и формы бытия. Понятие субстанции и философские подходы к ней. Пространство и время как формы существования материи. Неклассическая онтология.	Онлайн-курс «Философия» <a href="https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=6830">https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=6830</a>
2.8	Учение о развитии	Движение и развитие. Философские подходы к развитию. Диалектика и её законы. Детерминизм: понятие и формы.	Онлайн-курс «Философия» <a href="https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=6830">https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=6830</a>
2.9	Природа человека и смысл его существования	Проблема человека в истории философской мысли. Биологическое и социальное в человеке. Человек, индивид, личность. Человек как духовное существо. Проблемы смысла жизни, смерти и бессмертия. Философское понимание свободы человека и его эволюция.	Онлайн-курс «Философия» <a href="https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=6830">https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=6830</a>
2.10	Учение об обществе	Понятие общества. Критерии Э. Шилза. Сферы общественной жизни. Социальная дифференциация и стратификация. Динамика общественного развития (учение А. Дж. Тойнби).	Онлайн-курс «Философия» <a href="https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=6830">https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=6830</a>

2.11	Философские проблемы сознания	Идеальное и материальное. Свойства и функции сознания. Соотношения разума и чувственности (сознание и подсознание). Язык и мышление.	Онлайн-курс «Философия» <a href="https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=6830">https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=6830</a>
2.12	Учение о познании	Философские подходы к познанию мира. Чувственное и рациональное познание. Мистицизм как путь познания. Истина, ложь и заблуждение.	Онлайн-курс «Философия» <a href="https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=6830">https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=6830</a>
2.13	Научное познание	Понятие науки. Критерии научности. Основные формы ненаучного знания. Уровни формы и методы научного познания. Аксиологическая специфика современной науки.	Онлайн-курс «Философия» <a href="https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=6830">https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=6830</a>
2.14	Учение о ценностях	Понятие и виды ценностей. Эстетические и этические ценности. Аксиология в различных видах религий.	Онлайн-курс «Философия» <a href="https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=6830">https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=6830</a>
2.15	Глобальные проблемы современности	Понятие, содержание и сущность глобальных проблем современности. Достижения и проблемы современной демократии. Постмодернизм как философия и мировоззрение. Радикальный исламизм как современная проблема.	Онлайн-курс «Философия» <a href="https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=6830">https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=6830</a>

### 13.2. Темы (разделы) дисциплины и виды занятий

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины	Виды занятий (часов)			
		Лекции	Практические	Самостоятельная работа	Всего
1	Философия как мировоззренческая система	2	2	2	6
2	Античная философия	2	2	2	6
3	Средневековая христианская философия	2	2	2	6
4	Философия эпохи Возрождения	2	2	2	6
5	Философия русского Средневековья	2	2	2	6
6	Русская философия XIX – XX вв.	4	4	2	10
7	Онтология как учение о бытии	2	2	2	6
8	Учение о развитии	2	2	2	6
9	Природа человека и смысл его существования	4	4	4	12
10	Общество и культура как предметы философского анализа	4	4	4	12
11	Философские проблемы сознания	2	2	2	6
12	Познание, его возможности и средства	2	2	2	6

13	Научное познание	2	2	2	6
14	Ценность как способ освоения мира человеком	4	4	4	12
15	Глобальные проблемы современности	2	2	2	6
	Итого:	38	38	32	108

#### **14. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины**

Освоение дисциплины предполагает не только посещение обучающимся аудиторных занятий (лекций, практических занятий) и активную работу на них, но и самостоятельную учебную деятельность.

Самостоятельная учебная деятельность студентов по дисциплине «Философия» предполагает изучение рекомендуемой преподавателем литературы по учебным вопросам, самостоятельное освоение понятийного аппарата и подготовку к экзамену (вопросы приведены ниже).

Вопросы практических занятий обсуждаются на занятиях в виде устного опроса – индивидуального и фронтального. При подготовке к семинарам обучающимся важно помнить, что их задача, отвечая на основные вопросы плана занятия и дополнительные вопросы преподавателя, показать свои знания и кругозор, умение логически построить ответ и владение монологической речью. В ходе устного опроса выявляются детали, которые по каким-то причинам оказались недостаточно осмысленными студентам в ходе учебных занятий. Тем самым опрос позволяет студентам учесть недоработки и избежать их при подготовке к экзамену.

**15. Перечень основной и дополнительной литературы, ресурсов интернет, необходимых для освоения дисциплины (список литературы оформляется в соответствии с требованиями ГОСТ и используется общая сквозная нумерация для всех видов источников)**

а) основная литература:

№ п/п	Источник
1	Алексеев П.В. Философия / П.В. Алексеев. – Москва : Проспект, 2015. – 588 с. URL: <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=251998">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=251998</a>
2	Сулимов С. И. Основы философии : учеб. пособие для вузов / С. И. Сулимов, А. В. Арапов, С. И. Окс. – Воронеж : Изд-во ВГУ, 2018. – 107 с.

б) дополнительная литература:

№ п/п	Источник
3	<a href="#">Бессонов Б.Н.</a> История философии : учеб. пособие для акад. бакалавриата : учеб. пособие для студ. вузов / Б.Н. Бессонов. – Москва : Юрайт, 2015. – 278 с.
4	Миронов В.В. Философия / В.В. Миронов. – Москва : Проспект, 2015 . – 239 с. URL: <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=252002">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=252002</a>
5	Соколов В.В. Философия как история философии : учеб.-науч. пособие / В.В. Соколов. – Москва : Аккад. проект : Фонд «Мир», 2012. – 844 с.

в) информационные электронно-образовательные ресурсы (официальные ресурсы интернет)\*:

№ п/п	Источник
6	Полнотекстовая база «Университетская библиотека» – образовательный ресурс. – URL: <a href="http://www.biblioclub.ru">http://www.biblioclub.ru</a> .
7	Социальные и гуманитарные науки. Философия и социология : Библиогр. база данных. 1981–2014 гг. / ИНИОН РАН. – М., 2015. – (CD–ROM).
8	ЭБС Университетская библиотека. – URL: <a href="http://biblioclub.ru">http://biblioclub.ru</a>
9	Электронный каталог Научной библиотеки Воронежского государственного университета. – URL: <a href="http://www.lib.vsu.ru">http://www.lib.vsu.ru</a> .
10	Онлайн-курс «Философия» <a href="https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=6830">https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=6830</a>

\* Вначале указываются ЭБС, с которыми имеются договора у ВГУ, затем открытые электронно-образовательные ресурсы

**16. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы**

№ п/п	Источник
1	Онлайн-курс «Философия» <a href="https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=6830">https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=6830</a>

**17. Образовательные технологии, используемые при реализации учебной дисциплины, включая дистанционные образовательные технологии (ДОТ), электронное обучение (ЭО), смешанное обучение):**

Учебная дисциплина реализуется с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий, используется Онлайн-курс «Философия» <https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=6830>, инструменты MOODLE, BigBluButton.



**18. Материально-техническое обеспечение дисциплины:**

Наименование помещений для проведения всех видов учебной деятельности, предусмотренной учебным планом, в том числе помещения для самостоятельной работы, с указанием перечня основного оборудования, учебно-наглядных пособий и используемого программного обеспечения	Адрес (местоположение) помещений для проведения всех видов учебной деятельности, предусмотренной учебным планом (в случае реализации образовательной программы в сетевой форме дополнительно указывается наименование организации, с которой заключен договор)
Учебная аудитория для проведения лекционных занятий: специализированная мебель, мультимедиа-проектор, экран настенный с электроприводом, персональный компьютер, доска магнитная меловая. ПО: WinPro 8, OfficeSTD 2013 RUS OLP NL Acdmc, Интернет-браузер Mozilla Firefox	394036, г. Воронеж, ул. Студенческая, д. 3
Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, практических занятий: специализированная мебель, мультимедиа-проектор, экран настенный, доска магнитная меловая. ПО: WinPro 8, OfficeSTD 2013 RUS OLP NL Acdmc, Интернет-браузер Mozilla Firefox	394036, г. Воронеж, ул. Студенческая, д. 3
Помещение для самостоятельной работы с возможностью подключения к сети Интернет: специализированная мебель, компьютеры (12 шт) ПО: WinPro 8, OfficeSTD 2013 RUS OLP NL Acdmc, Интернет-браузер Mozilla Firefox	394036, г. Воронеж, ул. Студенческая, д. 3

**19. Оценочные средства для проведения текущей и промежуточной аттестаций**

Порядок оценки освоения обучающимися учебного материала определяется содержанием следующих разделов дисциплины:

№ п/п	Наименование раздела дисциплины (модуля)	Компетенция(и)	Индикатор(ы) достижения компетенции	Оценочные средства
1.	Философия как мировоззренческая система	УК-1	УК-1.1; УК-1.2; УК-1.3	Устный опрос, доклад / сообщение
2.	Античная философия		УК-1.1; УК-1.2; УК-1.3	Устный опрос, доклад / сообщение
3.	Средневековая христианская философия		УК-1.1; УК-1.2; УК-1.3	Контрольная работа № 1
4.	Философия эпохи Возрождения		УК-1.1; УК-1.2; УК-1.3	Устный опрос, доклад / сообщение
5.	Философия русского Средневековья		УК-1.1; УК-1.2; УК-1.3	Устный опрос, доклад / сообщение
6.	Русская религиозная		УК-1.1; УК-1.2; УК-1.3	Устный опрос, доклад / сообщение

№ п/п	Наименование раздела дисциплины (модуля)	Компетенция(и)	Индикатор(ы) достижения компетенции	Оценочные средства
	философия XIX – XX вв.			
7.	Онтология как учение о бытии	УК-1	УК-1.1; УК-1.2; УК-1.3	Устный опрос, доклад / сообщение
8.	Учение о развитии		УК-1.1; УК-1.2; УК-1.3	Устный опрос, доклад / сообщение
9.	Природа человека и смысл его существования		УК-1.1; УК-1.2; УК-1.3	Контрольная работа № 2
10.	Общество и культура как предметы философского анализа		УК-1.1; УК-1.2; УК-1.3	Устный опрос, доклад / сообщение
11.	Философские проблемы сознания		УК-1.1; УК-1.2; УК-1.3	Устный опрос, доклад / сообщение
12.	Познание, его возможности и средства		УК-1.1; УК-1.2; УК-1.3	Устный опрос, доклад / сообщение
13.	Научное познание		УК-1.1; УК-1.2; УК-1.3	Устный опрос, доклад / сообщение
14.	Ценность как способ освоения мира человеком		УК-1.1; УК-1.2; УК-1.3	Устный опрос, доклад / сообщение
15.	Глобальные проблемы современности		УК-1.1; УК-1.2; УК-1.3	Устный опрос, доклад / сообщение
Промежуточная аттестация форма контроля - экзамен				КИМ-1 КИМ-2

## 20 Типовые оценочные средства и методические материалы, определяющие процедуры оценивания

### 20.1 Текущий контроль успеваемости

Контроль успеваемости по дисциплине осуществляется с помощью следующих оценочных средств:

Устный опрос, реферат, 2 письменные работы в течение семестра.

#### Перечень заданий для устных опросов

1. Понятие, формы и типы мировоззрения. Предмет философии.
2. Проблемы и направления философии.
3. Специфика и этапы античной философии.
4. Ранняя греческая философия (учения Фалеса Милетского и Парменида Элейского).
5. Классическая античная философия (Сократ, Платон, Аристотель).
6. Философия поздней античности (Диоген и Сенека).
7. Специфика и этапы западной средневековой философии .
8. Философия эпохи Возрождения (гуманизм и пантеизм).

9. Основные идеи Реформации (М. Лютер, Ж. Кальвин).
10. Социальная философия британского Просвещения (Т. Гоббс, Д. Локк).
11. Философия французского Просвещения (Ж. Ламетри, Ж.-Ж. Руссо, К.А. Гельвеций).
12. Гносеология и этика И. Канта.
13. Гносеология и этика И. Г. Фихте.
14. Система Г. Гегеля. Три закона диалектики.
15. Философия позитивизма (О. Конт, Т. Кун, И. Лакатос).
16. «Философия жизни» (Л. Фейербах, А. Шопенгауэр, Ф. Ницше, О. Шпенглер).
17. Западный иррационализм XX в. (психоанализ и экзистенциализм).
18. Специфика и этапы русской философии.
19. Философия русского Средневековья (Илларион Киевский, св. Нил Сорский).
20. Философия русского Просвещения (А.Н. Радищев, Я.П. Козельский, М.М. Щербатов).
21. Русская философия XIX в.: славянофилы, западники, народники.
22. Русская философия «серебряного» века (Н.А. Бердяев).
23. Философия русского Зарубежья (И.А. Ильин).
24. Современная отечественная философия.
25. Происхождение человека: эволюция или творение?
26. Соотношение биологического и социального в человеке.
27. Философия о смерти и бессмертии.
28. Человек, индивид, личность: общее и особое.
29. Духовность и псеводуховность.
30. Бездуховность: формы и типы.
31. Свобода и ответственность как философская проблема (учение Ф.М. Достоевского).
32. Понятие и виды ценностей.
33. Этика и эстетика.
34. Религиозные ценности в различных типах религий.
35. Добро как онтологическая категория.
36. Зло как онтологическая категория.
37. Любовь как духовный феномен.
38. Идеальное и материальное.
39. Свойства и функции сознания.
40. Проблема соотношения разума и чувственности.
41. Язык и мышление.
42. Философские подходы к познанию мира.
43. Чувственное и рациональное познание.
44. Мистицизм как путь познания.
45. Истина, ложь, заблуждение. Абсолютная и относительная истина.
46. Понятие общества и сферы общественной жизни.
47. Понятие и типы социальной стратификации.
48. Ритм общественного развития (учение А. Дж. Тойнби).
49. Понятие и иерархия глобальных проблем.
50. Глобализация как явление.

#### **Задания для тестового опроса.**

##### **1) тестовые задания (средний уровень сложности):**

1. Выберите правильный вариант ответа:

Совокупность методологических подходов к проблемам теоретической и практической философии, рассуждений о природе языка философии и его отношения к миру и человеку, состоящая в расчленении исследуемого явления на части – ... .

- а) философский синтез
- б) философский анализ**
- в) исторический метод
- г) логический метод

2. Выберите правильный вариант ответа:

В рамках системного подхода синтез представляет собой ... .

а) процесс сбора и интерпретации фактов, выявления проблемы и разложения системы на ее компоненты

**б) соединение различных частей рассматриваемого сложного объекта в целостное образование**

в) процесс восприятия предметов и явлений с целью их познания

г) процесс воздействия на реальный объект или его изучение в заданных условиях

3. Выберите правильный вариант ответа:

Какую функцию выполняет анализ проблемной ситуации с точки зрения системного подхода?

**а) определяет цели и задачи системного анализа, методы принятия решений**

б) ставит исследователя в тупик

в) позволяет отказаться от имеющихся методов исследования

г) ведет к смене научной парадигмы

4. Выберите правильный вариант ответа:

Принцип всеобщей связи и развития в системном подходе ... .

**а) позволяет реализовать взаимосвязь философских положений и методов конкретных наук**

б) позволяет поставить вопрос о смысле существования

в) предполагает дифференциацию философских направлений

г) не имеет применения в системном подходе

5. Выберите правильный вариант ответа:

Принцип иерархии в системном подходе направлен на ... .

**а) установление порядка подчинения нижестоящих элементов и свойств вышестоящим по строго определенным ступеням и переход от низшего уровня к высшему**

б) исследование объекта как единого целого

в) исследование объекта как части более крупной системы, в которой анализируемый объект находится с остальными системами в определенных отношениях

г) оценку количественные характеристики объектов

6. Выберите правильный вариант ответа:

В рамках системного подхода исследуемый объект рассматривается как ... .

**а) целое независимо от изучаемого аспекта объекта и с учетом выявления внутренних закономерностей развития объекта**

б) одна из частей, обладающая своими уникальными характеристиками

в) анализируются частные проблемы в познании объекта

г) исследуется только лишь механизм функционирования объекта без выявления закономерностей его развития

7. Выберите правильный вариант ответа:

Как называется интеллектуальное затруднение, возникающее в ситуации неопределенности, когда человек не знает, как объяснить данное явление, факт, процесс действительности, не может достичь цель известным ему способом, что побуждает искать новый способ объяснения или способ действия?

**а) проблемная ситуация**

б) пограничная ситуация

в) противоречие

г) тупик

8. Выберите правильный вариант ответа:

В рамках системного подхода анализ представляет собой ... .

**а) процесс сбора и интерпретации фактов, выявления проблемы и разложения системы на ее компоненты**

б) соединение различных частей рассматриваемого сложного объекта в целостное образование

в) процесс восприятия предметов и явлений с целью их познания

г) процесс воздействия на реальный объект или его изучение в заданных условиях

9. Выберите правильный вариант ответа:

Как называется способ решения практических и теоретически задач, основанный на мысленном отвлечении от несущественных свойств изучаемого предмета и выделении одной или нескольких существенных характеристик?

а) аналогия

б) моделирование

**в) абстрагирование**

г) исторический метод

10. Выберите правильный вариант ответа:

Какой вид познания основан на житейском опыте?

а) абстрактный

б) теоретический

**в) обыденный**

г) научный

11. Выберите правильный вариант ответа:

Определенная целевая установка в решении научно-исследовательской проблемы

– это ... .

**а) познавательная задача**

б) познавательная проблема

в) метод решения

г) метод исследования

12. Выберите правильный вариант ответа:

Что заставляет исследователя прийти в познавательном процессе к постановке новых проблем и задач?

**а) противоречия в познании**

б) успех

в) техника

г) неудачи

13. Выберите правильный вариант ответа:

Мысленное решение задачи в особо трудной ситуации, когда нет твердой уверенности в положительном исходе, но есть некоторая надежда на успех, – это ... .

**а) риск**

б) предположение

в) неопределенность

г) сложное решение

14. Выберите правильный вариант ответа:

Что в системе познавательной деятельности является субъектом познания?

**а) человек**

б) материальные процессы

в) духовные процессы

г) природа

15. Выберите правильный вариант ответа:

Какая форма в системе теоретического познания выполняет функцию предположения?

- а) гипотеза
- б) парадигма
- в) проблема
- г) теория

16. Выберите правильный вариант ответа:

Абсолютная истина – это ... .

- а) **полное, завершённое знание об объекте познания**
- б) знание на данном конкретно-историческом этапе общественного развития
- в) знание в пределах одной научно-исследовательской парадигмы
- г) неполное знание

17. Выберите правильный вариант ответа:

Осознание человеком своей деятельности, мыслей, чувств, потребностей – это ...

- а) **самосознание**
- б) мировоззрение
- в) миропонимание
- г) бессознательное

18. Выберите пример, иллюстрирующий действие закона перехода количественных изменений в качественные:

- а) социальная революция и переход к новой общественно-экономической формации
- б) упавшая в землю семечка прорастает и даёт жизнь дереву
- в) смена поколений
- г) **нагревание воды приводит к её кипению и переходу в парообразное состояние**

19. Выберите правильный вариант ответа:

Как называется сфера духовной жизни общества, основанная на вере в сверхъестественное?

- а) мораль
- б) право
- в) духовность
- г) **религия**

20. Выберите правильный вариант ответа:

В чём выражается самодостаточность общества как системы?

- а) **в способности к созданию всего необходимого для своего существования**
- б) в исключении из своей системы человека
- в) в неизменности свойств на протяжении всего времени его существования
- г) в статичности общества

21. Выберите правильный вариант ответа:

Какую подсистему не включает общество как система?

- а) социальную
- б) политическую
- в) духовную
- г) **эстетическую**

22. Выберите правильный вариант ответа:

В системе отношения человека и природы периодом господства природы над человеком является ... .

- а) **мифологическая модель**
- б) научно-техническая модель
- в) гуманистическая модель
- г) информационная модель

23. Выберите правильный вариант ответа:  
Какое отношение характерно для эпохи ноосферы?

- а) **коэволюция человека и биосферы**
- б) подчинение человека природе
- в) независимость человека от природы
- г) господство человека над природой

24. Выберите правильный вариант ответа:

Исходным отношением в системе познавательной деятельности является ... .

- а) **оппозиция субъекта и объекта в процессе познания**
- б) зависимость субъекта от объекта познания
- в) невозможность для субъекта выделить объект
- г) \_\_\_\_\_

ПОЗН

ание объектом субъекта

25. Выберите правильный вариант ответа:

Как называется метод генерирования нового знания, основанный на движении мысли от частного к частному, при котором учитывается сходство объектов в некоторых признаках?

- а) дедукция
- б) **аналогия**
- в) индукция
- г) анализ

26. Выберите правильный вариант ответа:

Как называется метод исследования, основанный на мыслительном акте, приводящем к созданию идеальных объектов, не существующих в опыте и в действительности, однако необходимых для понимания сущности изучаемого объекта?

- а) **идеализация**
- б) исторический метод
- в) аналогия
- г) дедукция

27. Выберите правильный вариант ответа:

В рамках какого направления в гносеологии отрицается принципиальная возможность познания мира?

- а) **агностицизм**
- б) скептицизм
- в) оптимизм
- г) гносеология

28. Выберите правильный вариант ответа:

Чем по своим функциям в процессе познания является практика?

- а) **критерием истины**
- б) заменой мышления
- в) способом бытия
- г) способностью абстрагироваться от теоретического познания

29. Выберите правильный вариант ответа:

К какому случаю информацию можно считать полной?

- а) **если информация достаточна для понимания и принятия решения**
- б) если информация не решает познавательную неопределенность
- в) если информация избыточна
- г) если информация по данной теме отсутствует

30. Выберите правильный вариант ответа:

Поскольку истина – это свойство знания, она ... .

- а) **субъективна и зависит от человека**

- б) ненаучна
- в) абсолютна
- г) интертекстуальна

31. Выберите правильный вариант ответа:

На основе какого метода в философии Ф. Бэкона развивался эмпиризм?

- а) индукции**
- б) дедукции
- в) анализа
- г) синтеза

32. Выберите правильный вариант ответа:

Как называется философская позиция, согласно которой в основе бытия лежит сознание?

- а) идеализм**
- б) материализм
- в) дуализм
- г) плюрализм

33. Выберите правильный вариант ответа:

Что является отличительной особенностью философского мышления в эпоху Возрождения?

- а) теоцентризм
- б) антропоцентризм**
- в) космоцентризм
- г) сциентизм

34. Выберите правильный вариант ответа:

Атеизм отрицает ... .

- а) Бога**
- б) человека
- в) материю и сознание
- г) сознательное и бессознательное

35. Выберите правильный вариант ответа:

Что НЕ относится к чувственному познанию?

- а) ощущение
- б) восприятие
- в) представление
- г) понятие**

36. Выберите правильный вариант ответа:

В чем состоит сущность реляционной концепции пространства и времени?

- а) время вечно, пространство бесконечно
- б) время и пространство не зависят друг от друга
- в) пространство и время относительны и зависят от материальных**

**процессов**

г) время и пространство – ноуменальные сущности

37. Укажите основной вопрос гносеологии:

- а) что первично?
- б) познаваем ли мир?**
- в) что такое человек?
- г) что я должен делать?

38. Выберите правильный вариант ответа:

Как может быть охарактеризована дуалистическая система?

- а) утверждает наличие двух субстанций**
- б) утверждает наличие одной субстанции



в) утверждает веру в единого Бога

г) отрицает вселенную

39. Выберите философскую школу эпохи эллинизма:

а) экзистенциализм

б) позитивизм

**в) эпикуреизм**

г) номинализм

40. Выберите правильный вариант ответа:

Философская категория, выражающая протяженность и взаимное расположение объектов, – это ... .

**а) пространство**

б) время

в) движение

г) атрибутивность

41. Выберите правильный вариант ответа:

Как называется направление, в котором провозглашается наличие множества субстанций?

а) монизм

б) одномерность

в) дуализм

**г) плюрализм**

42. Выберите правильный вариант ответа:

Как в марксизме называется определенный этап развития человечества, отличающийся способом производства материальных благ?

а) культура

б) цивилизация

в) социокультурная суперсистема

**г) общественно-экономическая формация**

43. Выберите правильный вариант ответа:

Какой фразой можно выразить роль философии в средние века?

а) «царица наук»

б) «наука наук»

**в) «служанка богословия»**

г) «учение о счастье»

44. Выберите правильный вариант ответа:

Каким методом познания пользовались рационалисты Нового времени?

а) индукция

**б) дедукция**

в) аналогия

г) противоречие

45. Выберите правильный вариант ответа:

а) В каком обществе научно-технические изобретения и открытия оказывают наиболее сильное воздействие на социальные изменения?

б) в примитивном

в) в традиционном

г) в индустриальном

**д) в информационном**

46. Выберите правильный вариант ответа:

Уподобление общества как системы биологическому организму характерно для философии ... .

**а) позитивизма**

- б) экзистенциализма
- в) идеализма
- г) иррационализма

47. Выберите правильный вариант ответа:

Аграрный сектор занимает наибольший удельный вес в структуре занятости ...

- а) информационного общества
- б) традиционного общества**
- в) индустриального общества
- г) постиндустриального общества

48. Выберите наиболее характерный признак постиндустриального общества:

- а) религия
- б) информация**
- в) земля
- г) великие географические открытия

49. Выберите правильный вариант ответа:

Чем определялась ценность человеческой деятельности для гуманистов эпохи Возрождения?

- а) заслугами перед Богом
- б) происхождением
- в) личными заслугами и творчеством**
- г) социальной принадлежностью

50. Выберите правильный вариант ответа:

Какой из указанных законов НЕ относится к законам диалектики?

- а) закон единства и борьбы противоположностей
- б) закон перехода количественных изменений в качественные
- в) закон отрицания отрицания
- г) закон трех стадий**

51. Выберите правильный вариант ответа:

Традиция европейского рационализма связана с именем ... .

- а) Ф. Бэкона
- б) Р. Декарта**
- в) Т. Гоббса
- г) Дж. Локка

52. Выберите правильный вариант ответа:

Оптимальное решение – это ... .

- а) решение, которое по тем или другим признакам предпочтительнее других**
- б) ситуация, не имеющая решения
- в) тупиковая ситуация
- г) условия, в которых отсутствует алгоритм решения проблемной ситуации

53. Выберите правильный вариант ответа:

Представителями Римского клуба был поставлен вопрос о «пределах роста» цивилизации для решения какой проблемы?

- а) роста численности населения и исчерпаемости природных ресурсов**
- б) экологической
- в) метафизической
- г) мировых войн

54. Выберите правильный вариант ответа:

В чем заключается недостаток точки зрения Эпикура на проблему смерти?

«Когда мы есть, то смерти еще нет, а когда смерть наступает, то нас уже нет. Таким образом, смерть не существует ни для живых, ни для мертвых, так как для одних она сама не существует, а другие для нее сами не существуют».

а) **отсутствии проблематизации смерти, в связи с чем значимость этого феномена для бытия человека недооценивается**

- б) запугивании человека
- в) расслаблении человека
- г) отвлечении человека от земных помыслов

55. Выберите правильный вариант ответа:

Что формирует образцы, следуя которым, человек раскрывает себя в мире?

а) **культура**

- б) онтология
- в) гносеология
- г) логика

56. Выберите правильный вариант ответа:

Что обуславливает поисковую деятельность в целях разрешения проблемной ситуации?

а) **несоответствие фактов имеющимся теориям**

- б) иррациональное желание
- в) стремление к научной деятельности
- г) желание достичь успеха

57. Выберите правильный вариант ответа:

Когда возникают проблемные ситуации?

- а) при попытке самостоятельно достигнуть поставленные практические цели
- б) при анализе противоречивых жизненных ситуаций
- в) при выполнении практических заданий, в ходе которых появляются

познавательные противоречия

г) **все варианты верные**

58. Выберите правильный вариант ответа:

Какой метод решения проблемных ситуаций, применяемый в Античности, наиболее эффективно ориентировал на глубокое и прочное усвоение знаний при совместной работе философа и аудитории?

а) **беседа**

- б) лекция
- в) нравоучение
- г) эксперимент

59. Выберите правильный вариант ответа:

Словесным методом решения проблемных ситуаций является ... .

а) **объяснение**

- б) восприятие
- в) чтение
- г) повторение

60. Выберите правильный вариант ответа:

Что относится к практическим методам решения проблемных ситуаций?

- а) упражнения
- б) решение проблемно-ориентированных задач
- в) ситуативные игры

г) **все ответы правильные**

61. Укажите метод решения проблемных ситуаций, позволяющий расширить и углубить знания, развить мыслительную деятельность, выработать умение решать сложные вопросы посредством поискового диалога, выйти из сложных ситуаций и сформировать убеждения:

а) **дискуссия**

- б) наблюдение
- в) рассуждение
- г) эксперимент

62. Выберите правильный вариант ответа:

Что представляет собой поиск различных путей и способов решения проблемной ситуации для достижения целей?

- а) **разработку вариантов решения проблем**
- б) размышление
- в) рассуждение
- г) отказ от решения проблемы

63. Выберите правильный вариант ответа:

С помощью чего, по мнению К. Маркса, решается проблема противоречия производительных сил производственных отношений?

- а) **социальной революции, которая приводит к смене общественно-экономической формации**
- б) размышления о способах решения проблемы
- в) отвержения производительных сил
- г) разрушения производственных отношений

64. Выберите правильный вариант ответа:

Что является достоинством гуманистического мировоззрения?

- а) **ориентация на защиту достоинства и самоценности личности**
- б) отстаивание националистических идей
- в) атеизм
- г) возможность в рамках данного мировоззрения не обращать внимание на проблему свободы

65. Выберите правильный вариант ответа:

Какой метод решения проблемных ситуаций используется в философском познании?

- а) индуктивный
- б) дедуктивный
- в) проективный
- г) **все ответы правильны**

66. Выберите правильный вариант ответа:

Определенное видоизменение известных вариантов в условиях наличия в прошлом аналогов проблемных ситуаций является таким решением, как ... .

- а) **решение-усовершенствование**
- б) стандартное решение
- в) оригинальное решение
- г) все ответы правильны

67. Выберите правильный вариант ответа:

Какие решения необходимы в тупиковых проблемных ситуациях, когда все известные решения не могут быть реализованы на практике?

- а) решения-усовершенствования
- б) стандартные решения
- в) **оригинальные решения**
- г) все ответы правильны

68. Выберите правильный вариант ответа:

Какие решения применяются в типовых проблемных ситуациях?

- а) решения-усовершенствования
- б) **стандартные решения**
- в) оригинальные решения.
- г) все ответы правильны

69. Выберите правильный вариант ответа:

Неразвитая проблема в гносеологии – это ... .

- а) **проблема, у которой отсутствует алгоритм решения**
- б) плохо сформулированная проблема

в) отсутствующая проблема

г) решенная проблема

70. Выберите правильный вариант ответа:

В каком эвристическом методе ошибка осмысливается в качестве источника новых знаний, способа обнаружения исключений из правил или предположений, противопоставленных общепринятым?

**а) методе проб и ошибок**

б) функциональном анализе

в) методе эвристических вопросов

г) методе аналогии

71. Выберите правильный вариант ответа:

Какой эвристический метод переносит акцент исследования с содержания предмета или явления на его функции?

а) метод проб и ошибок

**б) функциональный анализ**

в) метод эвристических вопросов

г) метод аналогии

72. Выберите правильный вариант ответа:

Какой эвристический метод использует проблемные вопросы для упорядочивания информации в ходе решения проблемы?

а) методе проб и ошибок

б) функциональный анализ

**в) метод эвристических вопросов**

г) метод аналогии

73. Укажите четыре причины бытия, на основании которых мы можем осмыслить проблему существования вещи, по мнению Аристотеля:

**а) формальная, целевая, действующая, материальная**

б) формальная, сущностная, целевая и движущая

в) материальная, протяженная, действующая, сосуществующая

г) материальная, пространственная, действующая, идеальная

74. Выберите правильный вариант ответа:

Какой оптимальный метод решения проблемной ситуации используется в рационализме?

**а) дедукция**

б) индукция

**в) аналогия**

г) \_\_\_\_\_ абду

кция

75. Выберите правильный вариант ответа:

В эмпиризме какой путь решения проблемных ситуаций в познании является наиболее приоритетным из предложенных?

**а) опытный**

б) метафизически

в) \_\_\_\_\_ раци

ональный?

2) открытые задания (тестовые, повышенный уровень сложности):

1. Что выступает в качестве социального фактора, детерминировавшего возникновение человека в рамках марксистской философии?

**Ответ: труд**

2. Какой раздел в системе философского знания изучает бытие?

**Ответ: онтология**

3. Какой раздел в системе философского знания изучает познание и его специфику?

**Ответ: гносеология**

4. Какой раздел в системе философского знания изучает человека и его специфику?

**Ответ: философская антропология**

5. Соответствие знания объективной реальности – это ... .

**Ответ: истина**

6. Укажите направление в системе философского знания, представители которого считали, что основой познания является опыт.

**Ответ: эмпиризм**

7. Укажите направление в системе философского знания, представители которого считали, что основой познания является разум.

**Ответ: рационализм**

8. Как называется философское учение об обществе как системе?

**Ответ: социальная философия**

9. Что противостоит материи в системе онтологии?

**Ответ: сознание**

10. Какой тип мировоззрения определяется верой человека в сверхъестественное начало?

**Ответ: религия**

11. Представители какого направления в системе философского знания, считают первичным идеальное начало, не зависимое от человеческого сознания?

**Ответ: объективный идеализм**

12. Кто является одновременно существом биологическим, социальным и духовным?

**Ответ: человек**

13. Какая проблема в современном обществе вызвана противоречием между производственной деятельностью человека и стабильностью природной среды его обитания, связана со стремительным ухудшением экологической обстановки и вследствие этого – скоротечной гибелью населения планеты?

**Ответ: экологическая**

14. Что в рамках цивилизационного подхода Шпенглера является последней фазой в развитии культуры?

**Ответ: цивилизация**

15. Как называется направление в системе философского знания, представители которого, признают в качестве основания бытия материальное начало?

**Ответ: материализм**

16. Какое направление признает мышление и материю независимыми субстанциями?

**Ответ: дуализм**

17. Какая философская позиция отрицает возможность достоверного познания сущности окружающей человека действительности?

**Ответ: агностицизм**

18. Какое понятие определяется следующим образом: «фундаментальная исходная философская категория для обозначения объективной реальности, данной нам в ощущениях»?

**Ответ: материя**

19. Как называется учение о развитии и всеобщей связи?

**Ответ: диалектика**

20. Какое направление в философии является противоположным рационализму?

**Ответ: иррационализм**

21. Укажите имя философа, благодаря которому в философию было введено представление о коллективном бессознательном.

**Ответ: Юнг**

22. Философская теория познания – это ... .

**Ответ: гносеология**

23. Какая сфера философского знания направлена на изучение человека?

**Ответ: философская антропология**

24. Как называется система принципов, взглядов, ценностей, идеалов и убеждений, определяющих направление деятельности и отношение к действительности отдельного человека, социальной группы или общества в целом?

**Ответ: мировоззрение**

25. Что являлось основным способом понимания мира на ранней стадии общественного развития?

**Ответ: миф**

26. Как называется философское направление, утверждающее первичность материи?

**Ответ: материализм**

27. Как называется учение о единой субстанции в основе мира?

**Ответ: монизм**

28. Что является критерием истины?

**Ответ: практика**

29. Как называлось мировоззрение эпохи Возрождения, выражающее человеколюбие и уважение личного достоинства человека?

**Ответ: гуманизм**

30. Какое из философских направлений выражало идею о том, что «истина – то, что полезно»?

**Ответ: прагматизм**

31. Благодаря чему осуществляется сохранение и воспроизводство культурных кодов, следование культурному образцу?

**Ответ: традиции**

32. Какой вид поиска необходим для отбора похожих по тематике научных исследований?

**Ответ: научный / научный поиск**

33. При решении проблемных ситуаций какой принцип противостоит принципу случайности?

**Ответ: детерминизм**

34. Способ установления значимости чего-либо для действующего и познающего субъекта – это ... .

**Ответ: оценка**

35. Как называется особого рода предложение, фиксирующее эмпирическое знание об объекте?

**Ответ: гипотеза**

36. Как называется логически организованная система научных знаний, которая дает целостное и всестороннее описание объекта?

**Ответ: теория**

37. Как называется модель, образец постановки и решения проблемных ситуаций, принятых научным сообществом?

**Ответ: парадигма**

3) открытые задания (мини-кейсы, средний уровень сложности):

1. Критически проанализируйте умозаключение. Определите, какой метод решения проблемной ситуации здесь используется. Критически оцените его возможность разрешить проблемную ситуацию:

К. Маркс отрицает существование Бога, М. Хайдеггер отрицает существование Бога, Ж.-П. Сартр отрицает существование Бога, следовательно, все современные философы отрицают существование Бога.

**Ответ: Индукция. Метод вероятностный, в данном случае, ведущий к ошибочному выводу. Позволяет в разрешении проблемной ситуации очертить круг проблем и выработать предположение.**

2. Используя логико-методологический инструментарий, определите, какие из суждений являются «знанием», какие «мнением» и какие «верованием». Обоснуйте свою позицию:

1. Городской округ город Воронеж с населением 1050,6 тыс. человек. Воронеж возник в 1586 г. (крепость). В XVII в. – крупнейший центр торговли. Сейчас – один из аграрно-индустриальных центров России.

2. Зимой всегда слишком холодно.

3. Бог существует.

**Ответ: 1 – знание, т.к. оно может быть сформировано путем ознакомления с различными научными источниками (справочником, словарем и т.д.); 2 – мнение, т.к. высказано на основе субъективного восприятия; 3 – верование, т.к. сформировано под влиянием религиозного опыта.**

3. Проанализируйте процесс познания. Из таких форм, как факт, гипотеза и теория, какая именно форма является проблемной? Обоснуйте свой ответ.

**Ответ: гипотеза является проблемным знанием, играет в процессе познания роль предположения, требующего проверки на опыте и теоретического обоснования для того, чтобы стать достоверным знанием.**

4. К какой форме познания относятся наблюдение и измерение, на решение каких задач они направлены, и в чем ограниченность наблюдения и измерения как способов решения познавательных задач?

**Ответ: Наблюдение и измерение относятся к эмпирической форме познания, они направлены на исследование внешних характеристик и свойств изучаемого объекта. Недостатками наблюдения являются влияние субъекта познания на объект, сложность повторения наблюдения, ограниченность во времени, субъективность в интерпретации данных. Недостатками измерения являются ограниченность измерения для разных величин, влияние субъекта на объект познания.**

5. Используя логико-методологический инструментарий, оцените, какие из умозаключений являются истинными и позволяют однозначно решить проблемную ситуацию, а какие – вероятностными (менее достоверными)? Обоснуйте свой ответ:

1. Все студенты нашей группы сдали зачет; Иванов – студент нашей группы. Иванов сдал зачет.

2. Иванов – студент нашей группы, сдавший зачет, Петров – студент нашей группы, сдавший зачет, Сидоров – студент нашей группы, сдавший зачет. Следовательно, все студенты нашей группы сдали зачет.

**Ответ: 1 – умозаключение истинное, поскольку является дедуктивным; 2 – умозаключение вероятностно, поскольку индуктивно и основывается на простом перечислении элементов, принадлежащих к одному классу. Индуктивный вывод менее достоверен и не всегда может позволить выбрать правильное решение проблемы.**

6. Представьте себе ситуацию познавательной неопределенности. Как ее можно решить в рамках направлений, отвечающих на вопрос «Познаваем ли мир?» в контексте основного вопроса философии. Познавательный оптимизм или агностицизм. Какое из этих направлений в проблемной ситуации позволит достичь истины, а какое – завершить познавательный процесс, не добившись результата? Обоснуйте свой ответ.

**Ответ: выбрав позицию познавательного оптимизма, мы будем стремиться к достижению истины, ориентируясь на то, что мир познаваем. Разделяя позицию**



**агностицизма, мы будем считать, что мир не познаваем, и поэтому воздержимся от дальнейшего изучения объекта.**

7. Сократ для достижения истины использовал метод майевтики, состоящий в постановке наводящих вопросов. Является ли данный метод актуальным? Как можно применить его в проблемной ситуации?

**Ответ: метод майевтики актуален и реализуется в форме диалога в современной науке. В проблемной ситуации метод диалога позволяет проявить активность обеих сторон, которые совместно вырабатывают методы решения проблемы и находят выход из проблемной ситуации.**

8. Вы – представитель эмпиризма. Объясните собеседнику, откуда мы получаем знания. В чем преимущества эмпиризма?

**Ответ: как представитель эмпиризма, я считаю, что источником познания является опыт. Только приобретенный человеком при помощи органов чувств или путем проведения эксперимента опыт является важнейшим и основным источником истинных и достоверных знаний.**

9. Многие философские направления формируются как результат поиска ответа на проблемный вопрос, возникающий в критической ситуации. Назовите такие проблемные ситуации в истории человечества и объясните, к формулировке каких идей они подтолкнули философов.

**Ответ: возникновение христианства потребовало от философов обоснования основных положений вероучения и привело к формированию средневековой философии. Научная революция в Новое время способствовала развитию гносеологии и разработке учения о методе познания (студент может предложить любую проблемную ситуацию, в ответ на которую возникла философская концепция или направление, важно указание на причинно-следственную связь).**

10. Каждый человек обладает системой представлений о мире, обществе, других людях и о себе самом, которые он применяет, в том числе, в своей профессиональной деятельности. В эти представления включаются знания, мнения, верования. Укажите, какие из этих категорий знания являются надежными, а какие – ненадежными источниками информации при решении профессиональных задач. Свой ответ обоснуйте.

**Ответ: знания являются надежным источником информации, поскольку обоснованы и получены из достоверных источников информации. Мнения и верования не являются надежными, поскольку основаны на предположениях, которые не могут быть доказаны в данный момент времени.**

11. Проанализируйте нижеприведенный отрывок. Укажите основные характеристики данного типа мировоззрения. Существует ли в современном обществе этот тип мировоззрения? Если да, назовите несколько сфер его использования.

«Могучая, благодатная Земля породила беспредельное голубое Небо – Урана, и раскинулось Небо над Землей. Гордо поднялись к нему высокие Горы, рожденные Землей, и широко разлилось вечно шумящее Море. Матерью-Землей рождены Небо, Горы и Море, и нет у них отца. Уран – Небо – воцарился в мире. Он взял себе в жены благодатную Землю. Шесть сыновей и шесть дочерей – могучих, грозных титанов».

**Ответ: это мифологическое мировоззрение. Для него характерны образность, стремление к отражению мира не в строгих понятиях, а при помощи художественных образов. В современном обществе существует, например, в рекламе, политике.**

12. Леонардо да Винчи разработал чертеж вертолета. Почему с точки зрения эмпиризма, полагающего, что основой познания является опыт, нельзя было установить достоверность его открытия? Поясните, почему именно опыт должен быть основой познания, по мнению представителей данного направления?

**Ответ: в эпоху Возрождения отсутствовали технические возможности для эмпирической проверки достоверности открытия Леонардо. И потому нельзя было установить правильность его предположения. По мнению эмпириков, достоверное**

знание можно получить исключительно из опыта; знание, теория, догадка или предположение могут считаться верными, лишь когда они подтверждены практическим опытом.

13. Установите, какое из высказываний наиболее точно раскрывает содержание категорического императива И. Канта. Может ли оно являться надежным руководством для поведения современного человека в социуме? Если да, объясните, почему.

а) возлюби ближнего своего как самого себя;

б) не сотвори себе кумира;

в) поступай так, чтобы правило твоего поведения могло служить нормой всеобщего законодательства.

**Ответ: высказывание в) раскрывает содержание категорического императива И. Канта. Оно может быть надежным руководством для поведения современного человека в социуме, поскольку является универсальным и безусловным правилом нравственного поведения.**

14. Попадая в пограничные ситуации, каждый человек сталкивается с выбором, совершив который, он реализует свою свободу. Но при этом свобода связана с ответственностью. Проанализируйте ситуацию убийства героем Ремарка Равиком фашиста в произведении «Триумфальная арка». Связаны ли в данном эпизоде свобода и ответственность? Осознает ли герой ответственность за убийство?

«Вдруг это стало чем-то намного большим, чем просто личная месть. Казалось, что если он этого не сделает, то он будет виновен в каком-то бесконечном преступлении, что что-то в мире будет потеряно навсегда, если он не будет действовать. Он знал, что Хааке был всего лишь мелким служащим страха, что он не так уж много значил, – но внезапно он понял и то, что убить его было бесконечно важно».

**Ответ: в данном отрывке Ремарк показывает, что герой, действительно, берет на себя ответственность за свой поступок, продиктованный не только мстостью, но и ответственностью за борьбу со злом в лице фашизма.**

15. Проанализируйте категорический императив И. Канта: «Поступай только согласно такой максиме, руководствуясь которой, ты в то же время можешь пожелать, чтобы она стала всеобщим законом». К какому разделу в системе философского знания относится это высказывание? Обоснуйте свою позицию. Применима ли эта максима в Вашей профессиональной сфере?

**Ответ: этика, поскольку именно этот раздел рассматривает поступки людей и отношения между ними с точки зрения представлений о добре и зле.**

**Категорический императив И. Канта применим в различных сферах (политике, экономике), где мы должны человека ставить превыше всего, видеть в нем главную цель.**

16. Используя логико-методологический инструментарий, классифицируйте следующие научные методы – аксиоматизация, идеализация, наблюдение, измерение, абстрагирование, эксперимент – по типам (эмпирические, теоретические).

**Ответ:**

<b>Эмпирические методы</b>	<b>Теоретические методы</b>
<b>наблюдение</b>	<b>аксиоматизация</b>
<b>измерение</b>	<b>идеализация</b>
<b>эксперимент</b>	<b>абстрагирование</b>

17. Критически анализируя проблему познаваемости мира, объясните, в чем преимущество скептицизма? Имеет ли он место в современном научном познании?

**Ответ: скептицизм – философское направление, выдвигающее сомнение в возможности познания мира. В современной науке имеет место принцип умеренного скептицизма, предполагающий, что всякое суждение в научном познании необходимо подвергать той или иной критике и принимать его только в**

том случае, если оно эту критику выдерживает. Достоинством скептицизма является то, что все утверждения подвергаются критическому анализу, а все, не имеющее эмпирических доказательств, должно быть подвергнуто сомнению.

18. Какие из нижеуказанных процессов относятся к прогрессу, какие – к регрессу?

Снижение рождаемости.

Рост заболеваемости людей, эпидемии

Промышленный переворот.

Падение нравственности в современном обществе.

Информационная революция.

Переход от традиционного общества к индустриальному.

Выбрав один из процессов, отнесенных к прогрессу, укажите на возможные регрессивные его последствия. Выбрав один из процессов, отнесенных к регрессу, укажите на возможные прогрессивные его последствия.

**Ответ:**

<b>Прогресс</b>	<b>Регресс</b>
<b>Промышленный переворот</b>	<b>Снижение рождаемости</b>
<b>Информационная революция</b>	<b>Падение нравственности в современном обществе</b>
<b>Переход от традиционного общества к индустриальному</b>	<b>Рост заболеваемости людей, эпидемии</b>

Регрессивным следствием промышленного переворота можно считать кризис перепроизводства, появление экологических проблем.

Прогрессивным следствием эпидемий является развитие медицины в целях борьбы с заболеваниями.

19. Используя знание законов диалектики, продемонстрируйте их применимость в своей предметной области.

**Ответ:** закон единства и борьбы противоположностей – социальные конфликты, их возникновение, развитие и разрешение; закон перехода количественных изменений в качественные – повышение заработной платы населению приводит к инфляции; закон отрицания отрицания – здоровый человек, инфицированный больной, человек с выработанным на данный вирус иммунитетом.

20. Т. Гоббс считал, что «естественное состояние человека – война всех против всех». Обоснуйте, каким образом в обществе решается эта проблема преодоления природной, по Т. Гоббсу, вражды человека.

**Ответ:** преодоление этого состояния реализуется в обществе посредством заключения общественного договора и создания гражданского общества, в котором гармонизируются взаимоотношения граждан и власти. На современном этапе принятие законов и установление норм позволяет достичь гармонии во взаимоотношении индивидов, выработать принципы оптимальной реализации ими своих прав и свобод.

21. Раскройте значение философии для развития человека. Какие философские идеи имеют значение для развития личности и для решения проблемных ситуаций в бытии человека?

**Ответ:** для развития человека важнейшими являются этические концепции, позволяющие определить модели правильного поведения в проблемных ситуациях. Кроме того, для развития личности важны идеи экзистенциальной философии, позволяющие сформулировать вопросы, при ответе на которые человек формирует свою мировоззренческую позицию, определяет важнейшие феномены своего бытия: смысл жизни, ответственность, свободу и др.

22. Проанализируйте две важнейшие традиции в русской философии – западничество и славянофильство. Какую из традиций Вы считаете приоритетной для современной России?

**Ответ: безусловно, актуальной является традиция славянофильства, поскольку в современном социально-философском познании принципиальными являются вопросы о русской идее, путях развития России, национальных приоритетах и национальном сознании, которые должны быть решены с учетом отечественного историко-культурного и философского опыта.**

23. Л.Н. Толстой центральным пунктом своего этического учения полагал принцип «непротивления злу силой». Сформулируйте, в чем основное достоинство и основной недостаток этого принципа?

**Ответ: достоинство – отсутствие насилия по отношению к врагу способствует его исправлению; недостатки – любовь принимает форму жалости, непротивление злу может способствовать росту насилия, которому в обществе не дается отпор.**

24. Проанализируйте цивилизационный подход к анализу общества, выделите его достоинства и недостатки.

**Ответ: Цивилизационный подход выделяет культурные факторы в развитии общества, указывает на ценностные основания культурно-исторических типов, рассматривает самобытность и уникальность цивилизаций. Но в нем отсутствует четкий единый критерий для выделения цивилизаций и нет учета экономического фактора.**

25. Проанализируйте формационный анализ общества, предложенный К. Марксом, оцените его достоинства и недостатки.

**Ответ: достоинством данного подхода является деление этапов общественного развития на основании социально-экономических факторов, возможность объяснения поэтапного развития.**

**Недостатками являются: не учитывается уникальность и самобытность обществ; отсутствует осмысление роли человека в развитии общества; историческому процессу придается необходимый характер, что не предполагает возможность отсутствия в том или ином обществе определенного этапа; отодвигается на задний план роль человеческого фактора, человеческая деятельность; утверждается фатализм, безальтернативность исторического процесса.**

26. Проанализируйте следующее высказывание Т. Гоббса, определите, о какой форме общественного устройства говорит философ. Для реализации каких прав человека она необходима?

**«Ибо искусством создан тот великий Левиафан, который является лишь искусственным человеком, хотя и более крупным по размерам и более сильным, чем естественный человек, для охраны и защиты которого он был создан».**

**Ответ: Гоббс говорит о государстве, которое позволяет реализовать естественные права человека.**

27. Начиная с античности, в науке господствовал принцип, согласно которому ценность познания заключалась в нем самом. Ф. Бэкон, высказав идею «Знание – сила», обосновал принцип практической полезности науки. Оцените роль этих принципов для развития науки и общества и обоснуйте свою позицию.

**Ответ: для первоначального этапа развития научного знания было характерно отрицание принципа полезности научного знания. Этот взгляд характерен для античности, где наука развивалась ради себя самой, а потому для нее была характерна созерцательность. Это позволяло науке развиваться, но лишь ее теоретическим методам. Идеи Бэкона позволили понять, что, помимо собственных целей, наука должна служить целям социальным. Она не должна замыкаться на собственных потребностях и целях. Многие теории возникают в ответ на социальный запрос, поэтому наука не только помогает людям в решении**

их проблем, но и способствует развитию общества. Последнее позволяет развиваться и научному знанию, поскольку многие открытия инициированы социальными потребностями.

28. В Новое время выделились два направления в гносеологии – рационализм и эмпиризм. А в современной науке произошло объединение их принципов в единый – рაციоэмпиризм. Как Вы оцениваете призыв соединять в единое целое принципы рационального и эмпирического познания?

**Ответ: принцип рაციоэмпиризма в отличие от противостоящих друг другу эмпиризма и рационализма позволяет обеспечить полноту научного познания, в том числе эмпирического. Этот принцип стремится обеспечить полноту научного логоса.**

Тестирование состоит из 32 заданий: 20 тестовых заданий закрытого типа, 10 тестовых заданий открытого типа и двух ситуационных задач, на решение комплексной работы отводится 40 минут.

Критерии и шкалы оценивания:

Для оценивания выполнения заданий используется балльная шкала:

1) тестовые задания:

– средний уровень сложности:

- 1 балл – указан верный ответ;
- 0 баллов – указан неверный ответ, в том числе частично.

– повышенный уровень сложности:

- 2 балла – указан верный ответ;
- 0 баллов – указан неверный ответ, в том числе частично.

2) ситуационные задачи:

– средний уровень сложности:

• 5 баллов – задача решена верно (получен правильный ответ, обоснован (аргументирован) ход решения);

• 2 балла – решение задачи содержит незначительные ошибки, но приведен правильный ход рассуждений, или получен верный ответ, но отсутствует обоснование хода ее решения, или задача решена не полностью, но получены промежуточные результаты, отражающие правильность хода решения задачи, или, в случае если задание состоит из выполнения нескольких подзаданий, 50% которых выполнено верно;

• 0 баллов – задача не решена или решение неверно (ход решения ошибочен или содержит грубые ошибки, значительно влияющие на дальнейшее изучение задачи).

**Все полученные в ходе выполнения работы баллы суммируются и переводятся в итоговую оценку согласно следующей шкале:**

Суммарный балл	Оценка за тестирование
45-50 баллов	5 (отлично)
40-45 баллов	4 (хорошо)
35-40 баллов	3 (удовлетворительно)
40 баллов и менее	2 (неудовлетворительно)

## Перечень заданий для контрольных работ

**Тема «Средневековая христианская философия»**

Вариант 1

Дайте краткие ответы на следующие вопросы:

1. Назовите основные догматы христианства.
2. В чем суть учения о граде Божьем Блаженного Августина?
3. Какие догматические вопросы решались на Никейском Соборе 325 г.?
4. Что означает термин «креационизм» применительно к христианству?

5. Что такое «апологетика»? Назовите хотя бы одного христианского апологета.
6. В чём отличие ортодоксального христианского учения от арианской ереси?

#### Вариант 2

Дайте краткие ответы на следующие вопросы:

1. Назовите основное сочинение Фомы Аквината.
2. Каким образом Аквинат доказывал бытие Бога? Приведите хотя бы одно из его доказательств.
3. Раскройте суть учения мч. Иустина Философа.
4. В чём суть термина «персонализм» применительно к христианству?
5. Что такое «патристика»? Назовите хотя бы одного «отца Церкви».
6. Учение какого античного философа легло в основу системы Фомы Аквината?

#### Вариант 3

Дайте краткие ответы на следующие вопросы:

1. Назовите основные сочинения Пьера Абеляра.
2. В чём суть учения, именуемого «концептуализм»?
3. Что такое «схоластика»? Кого из схоластов Вы знаете?
4. В чём заключается основное различие учений номинализма и реализма?
5. Назовите основные этапы развития христианской философии в Европе.
6. В чём суть термина «эсхатология» применительно к христианству?

### Тема «Природа человека и смысл его существования»

#### Вариант 1

1. Образ человека в классической и неклассической философии: сходства и различия.
2. Разум и социальность как сущностные характеристики человека.

#### Вариант 2

1. Дуализм «внешнего» и «внутреннего» в человеке.
2. Проблема антропосоциогенеза.

#### Вариант 3

1. Биологические, психические, социальные и духовные компоненты человеческой сущности.
2. Философское понимание свободы человека и его эволюция.

#### Вариант 4

1. Свобода выбора и свобода совести.
2. Проблема смысла жизни и смерти в классических произведениях мировой литературы.

#### Вариант 5

1. Индивид, индивидуальность, личность.
2. Свобода и закон. Свобода и своеволие.

### Темы рефератов

1. Миф как форма мировоззрения.
2. Отличие Бога религии от богов мифологии.
3. Проблема души и тела в платонизме.
4. Этические учения периода эллинистической философии (Эпикур, стоики).
5. Теология Блаженного Августина.
6. Философские мотивы в творчестве Данте Алигьери.

7. Фома Аквинский об отношении веры и знания.
8. Философия Николая Кузанского.
9. Исходный пункт и метод философии Р. Декарта.
10. Категорический императив И. Канта.
11. Антропология И. Канта.
12. Метод и система философии Гегеля.
13. А. Шопенгауэр о природе человека
14. «Слово о Законе и Благодати» Иллариона Киевского.
15. Философские взгляды М.М. Щербатова.
16. Философские взгляды Ф.М. Достоевского
17. Философия истории Л.А. Тихомирова.
18. Философия истории К. Н. Леонтьева
19. Учение И.А. Ильина о равенстве и справедливости.
20. И.А. Ильин: «Закон оловянного солдатика».
21. Ж. О. Ламетри о материи как субстанции.
22. Морфология культуры О. Шпенглера
23. Д. Юм о недоказуемости существования субъекта.
24. Понимание механизма развития В.С. Соловьёвым.
25. Шаманизм как мистическая традиция
26. А. Шопенгауэр о природе человека.
27. Смерть с философской точки зрения.
28. В.С. Соловьёв о свободе и необходимости.
29. Образ учёного в мировой литературе (в произведениях М. Шэлли, Г. Ф. Лавкрафта).
30. Алгоритм научного исследования
31. Добро как онтологическая категория
32. Зло как онтологическая категория.

Оценка знаний, умений и навыков, характеризующая этапы формирования компетенций в рамках изучения дисциплины осуществляется в ходе текущей и промежуточной аттестаций.

Текущая аттестация проводится в соответствии с Положением о текущей аттестации обучающихся по программам высшего образования Воронежского государственного университета. Текущая аттестация проводится в форме(ах): *устного опроса (в т.ч. и устных сообщений); письменных работ (контрольные работы, рефераты).*

Промежуточная аттестация проводится в соответствии с Положением о промежуточной аттестации обучающихся по программам высшего образования.

Контрольно-измерительные материалы промежуточной аттестации включают в себя теоретические вопросы, позволяющие оценить уровень полученных знаний и практические задания, позволяющие оценить степень сформированности умений и навыков.

При оценивании используются количественные шкалы оценок.

#### **Критерии оценки:**

- оценка «отлично» выставляется студенту, если обучающийся ответил на все вопросы, и не допустил ошибок, продемонстрировав знание философских концепций фактов и владение ими применительно к конкретным жизненным ситуациям;
- оценка «хорошо», если обучающийся ответил на все вопросы, допустил более 1, но менее 3 ошибок, касающихся философских учений.
- оценка «удовлетворительно» если обучающийся ответил не на все вопросы, но в тех, на которые дал ответ, не допустил ошибок, касающихся философских учений;
- оценка «неудовлетворительно», если обучающийся ответил не на все вопросы, допустил более 5 ошибок, продемонстрировав тем самым своё незнание философских концепций фактов и неспособность владение ими применительно к конкретным жизненным ситуациям.

Соотношение показателей, критериев и шкалы оценивания результатов обучения.

Критерии оценивания компетенций	Уровень сформированности компетенций	Шкала оценок
Обучающийся в полной мере владеет понятийным аппаратом данной области науки и теоретическими основами дисциплины, способен иллюстрировать ответ примерами, фактами, данными научных исследований, применять теоретические знания для решения практических задач в области.	<i>Повышенный уровень</i>	<i>Отлично</i>
Обучающийся владеет понятийным аппаратом данной области науки и теоретическими основами дисциплины), способен иллюстрировать свой ответ примерами, но допускает ошибки при применении философских аксиом к фактам реальной жизни.	<i>Базовый уровень</i>	<i>Хорошо</i>
Обучающийся владеет частично теоретическими основами дисциплины, фрагментарно способен воспроизводить философские учения, но не умеет ни применять их данные к реальной жизни, ни иллюстрировать учения примерами.	<i>Пороговый уровень</i>	<i>Удовлетворительно</i>
Обучающийся демонстрирует отрывочные, фрагментарные знания, допускает грубые ошибки.	–	<i>Неудовлетворительно</i>

## 20.2 Промежуточная аттестация

Промежуточная аттестация по дисциплине осуществляется с помощью следующих оценочных средств: экзамен

### Перечень вопросов к экзамену:

№	Вопросы к промежуточной аттестации (экзамену)
1	Понятие мировоззрения. Его формы и типы.
2	Проблемы и направления философии.
3	Специфика и этапы античной философии.
4	Ранняя греческая философия (учения Фалеса Милетского и Парменида Элейского).
5	Классическая античная философия (Сократ, Платон, Аристотель).
6	Философия поздней античности (Диоген и Сенека).
7	Специфика и этапы христианской средневековой философии.
8	Философия патристики. Св. Августин Блаженный.
9	Философия эпохи Возрождения (титанизм и гуманизм).
10	Основные идеи Реформации (М. Лютер, Ж. Кальвин).
11	Специфика и этапы русской философии.
12	Философия русского Средневековья (св. Илларион Киевский, св. Нил Сорский).
13	Философия русского Просвещения.
14	Русская философия XIX в.: славянофилы, западники, народники.
15	Философия русского Зарубежья (И. А. Ильин).
16	Современная отечественная философия.
17	Понятие и формы бытия.
18	Понятие субстанции.
19	Философские подходы к пространству и времени.
20	Неклассическая онтология (учение М. Хайдеггера).
21	Движение и развитие: общее и особенное.



22	Философские подходы к развитию.
23	Принципы и законы диалектики.
24	Детерминизм: понятие и типы.
25	Происхождение человека: эволюция или творение?
26	Соотношение биологического и социального в человеке.
27	Философия о смерти и бессмертии.
28	Человек, индивид, личность: общее и особое.
29	Духовность и псевдодуховность.
30	Бездуховность: формы и типы.
31	Свобода и ответственность как философская проблема.
32	Понятие и виды ценностей.
33	Этические и эстетические ценности.
34	Религиозные ценности в различных типах религий.
35	Добро как онтологическая категория.
36	Зло как онтологическая категория.
37	Любовь как духовный феномен.
38	Свойства и функции сознания.
39	Проблема соотношения разума и чувственности.
40	Соотношение языка и мышление.
41	Философские подходы к познанию мира.
42	Чувственное и рациональное познание.
43	Мистицизм как путь познания.
44	Истина, ложь, заблуждение. Абсолютная и относительная истина.
45	Наука как духовное производство. Критерии научности.
46	Уровни и методы научного познания.
47	Формы ненаучного знания.
48	Ценностный аспект науки (по произведениям М. Шелли и Г. Ф. Лавкрафта).
49	Понятие общества и сферы общественной жизни.
50	Социальная стратификация: понятие и виды.
51	Динамика общественного развития (учение А. Дж. Тойнби).
52	Понятие глобальных проблем.
53	Философия постмодернизма.
54	Диалог цивилизаций как проблема современности.

### **Описание технологии проведения**

Оценка знаний, умений и навыков, характеризующая этапы формирования компетенций в рамках изучения дисциплины осуществляется в ходе текущей и промежуточной аттестаций.

Текущая аттестация проводится в соответствии с Положением о текущей аттестации обучающихся по программам высшего образования Воронежского государственного университета. Текущая аттестация проводится в формах: *устного опроса (в т.ч. и устных сообщений)*; *письменных работ (контрольные работы, рефераты)*.

Критерии оценивания приведены выше.

Промежуточная аттестация проводится в соответствии с Положением о промежуточной аттестации обучающихся по программам высшего образования.

Контрольно-измерительные материалы промежуточной аттестации включают в себя теоретические вопросы, позволяющие оценить уровень полученных знаний и практические задания, позволяющие оценить степень сформированности умений и навыков.